



• Diagnóstico Integral de Aprendizajes **Educación Parvularia** •



> Taller

Conoce el DIA Educación Parvularia

Material de inducción





• Diagnóstico Integral de Aprendizajes **Educación Parvularia** •



Contenido



- **Preparación del taller**
 - Introducción
 - Objetivos
 - Consideraciones
- **Taller: Inducción para el Diagnóstico Integral de Aprendizajes de Educación Parvularia**
 1. Fundamentos y sentidos del DIA Educación Parvularia
 2. ¿Cómo se implementa el DIA Educación Parvularia?
 3. Ejercicio práctico: Ideas y creencias respecto al DIA Educación Parvularia



• Diagnóstico Integral de Aprendizajes **Educación Parvularia** •



Preparación del taller



Introducción



- Este taller forma parte de la preparación para la implementación del Diagnóstico Integral de Aprendizajes Educación Parvularia.
- Tiene como propósito, familiarizar a directivos y equipos pedagógicos con los sentidos, objetivos y características centrales del DIA Educación Parvularia, antes de cualquiera de sus dos periodos.



Este taller debe realizarse de modo participativo y dialogante, por lo que se sugiere que el equipo directivo pueda asegurar los espacios y los tiempos para su adecuado desarrollo.



Objetivos

› General

Familiarizarse con el DIA Educación Parvularia.

› Específicos

- Comprender los fundamentos y sentidos del DIA Educación Parvularia.
- Identificar las etapas y acciones para su implementación.
- Conocer los recursos de apoyo disponible para su implementación.

Consideraciones

para la
implementación
del taller



› ¿Cuánto tiempo tomará realizar este taller?

La implementación del taller requiere al menos 60 minutos. No obstante, cada centro educativo puede decidir si realiza el taller en una o más jornadas, dependiendo de su contexto, disponibilidad de tiempo y organización interna.

› ¿Qué recursos se necesitan?

- Se recomienda tener una copia impresa de este documento para la persona que guiará el taller.
- Asegurarse de tener la presentación en PowerPoint lista para mostrar.
- Se recomienda preparar el espacio para que sea cómodo y agradable para sus participantes.

Consideraciones para la implementación del taller



› ¿Quiénes pueden participar?

- **Equipos directivos:**

Directoras y directores, jefaturas técnicas, coordinadoras(es) de educación parvularia.

- **Equipos pedagógicos:**

Educadoras(es), técnicos en educación parvularia y otros profesionales del establecimiento que mantengan interacciones pedagógicas con niños y niñas.

› ¿Qué roles se deben distribuir?

- Una persona o más para facilitar el taller.
- Una persona a cargo de tomar nota de las diversas opiniones y decisiones que se tomen en el taller.



Al concluir el taller, es necesario llegar a un acuerdo sobre los recursos técnicos que serán necesarios para que el equipo pedagógico implemente el DIA Educación Parvularia.



• Diagnóstico Integral de Aprendizajes **Educación Parvularia** •



Taller:

Inducción para el Diagnóstico
Integral de Aprendizajes de
Educación Parvularia





¿Qué es el **DIA Educación Parvularia**?

El Diagnóstico Integral de Aprendizajes de Educación Parvularia es una herramienta, de implementación voluntaria, para la evaluación formativa y auténtica del desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas del Nivel de Transición.

Sus resultados son de uso interno del centro educativo, para apoyar la toma de decisiones informada de los equipos pedagógicos y directivos, y aportar en la mejora continua de las oportunidades educativas que se brindan en educación parvularia.





• Diagnóstico Integral de Aprendizajes **Educación Parvularia** •



1. Fundamentos y sentidos del DIA Educación Parvularia

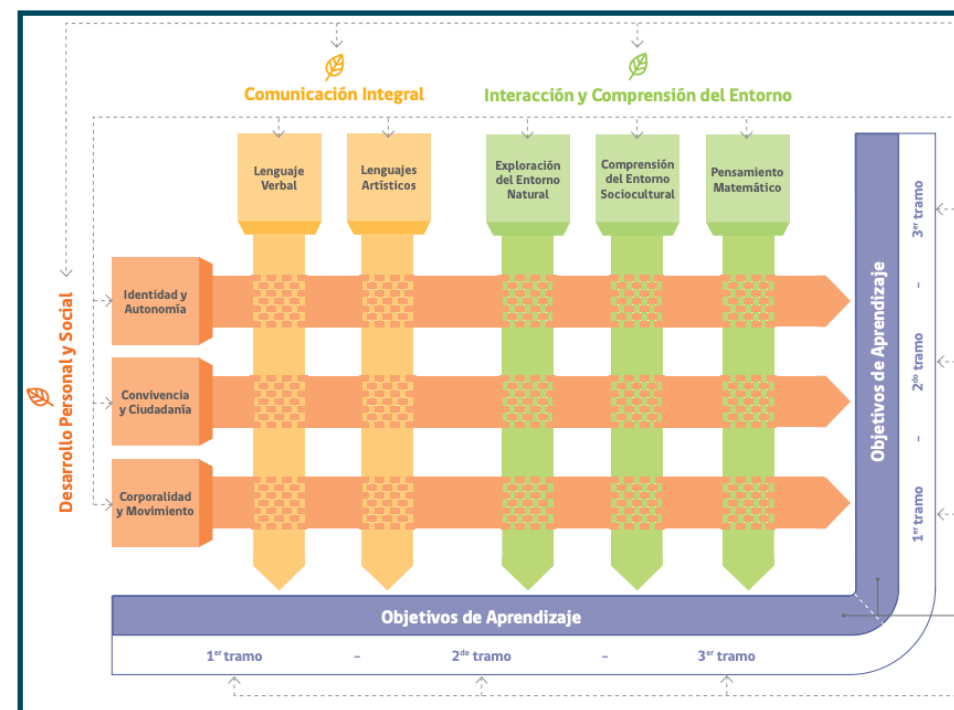


Fundamentos y sentidos



► ¿Qué se evalúa?

En concordancia con las Bases Curriculares de Educación Parvularia, se evalúan algunos Objetivos de Aprendizaje de los Núcleos de Aprendizajes.



Fundamentos y sentidos



¿Con qué instrumento de evaluación?

A través de rúbricas, es decir, matrices que explicitan los aspectos evaluados y criterios de valoración. Con estas rúbricas, cada equipo pedagógico decide qué Objetivo de Aprendizaje evaluar, de acuerdo a su contexto y realidad.

Nombre y número de la rúbrica	Rúbrica 1. Comunicación de emociones y sentimientos				Objetivo de Aprendizaje Transversal (es el aprendizaje evaluado en la rúbrica y corresponde al aprendizaje que se espera de los párvulos en el Nivel de Transición)
Nivel educativo	Nivel: Transición				
	Núcleo: Identidad y autonomía Objetivo de aprendizaje (OAJ) 1: Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como amor, miedo, alegría, ira, que lo provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TIC.				
	Desempeños	Desempeños	Desempeños	Desempeños	
	A partir de narraciones o situaciones observadas en forma directa, algunas veces nombra sus emociones básicas o describe de manera verbal algunas manifestaciones físicas asociadas a sus emociones complejas o sentimientos, con coherencia entre su lenguaje verbal y no verbal (corporal o gestual), señalando la fuente que los genera. Situación presentada o experiencia vivida en el pasado.	A partir de narraciones o situaciones observadas en forma directa, algunas veces nombra sus emociones básicas o describe de manera verbal algunas manifestaciones físicas asociadas a sus emociones complejas o sentimientos, con coherencia entre su lenguaje verbal y no verbal (corporal o gestual), señalando la fuente que los genera. Situación presentada o experiencia vivida en el pasado.	A partir de narraciones o situaciones observadas en forma directa, algunas veces nombra sus emociones básicas o describe de manera verbal algunas manifestaciones físicas asociadas a sus emociones complejas o sentimientos, con coherencia entre su lenguaje verbal y no verbal (corporal o gestual).	A partir de narraciones o situaciones observadas en forma directa, algunas veces nombra sus emociones básicas o describe de manera verbal algunas manifestaciones físicas asociadas a sus emociones complejas o sentimientos, con coherencia entre su lenguaje verbal y no verbal (corporal o gestual).	
	Ejemplos asociados a niveles de progreso				
	“Luego de observar una situación que sucedió entre dos párvulos en el patio y a raíz de algunas preguntas realizadas por el equipo pedagógico, el niño o niña dice: “No sé, pero me parece que se están peleando”. A raíz de esto, el niño o niña dice: “Ah, sí, porque le quitó el juguete al otro niño”. Luego, me dijo que se estaban peleando y que él estaba en medio de ellos.”	“Luego de escuchar una canción que cuenta la historia de una familia con un niño y a raíz de algunas preguntas realizadas por el equipo pedagógico, el niño o niña dice: “Me gusta mucho esa familia”. Luego, me dijo que él también tenía una familia y que él también tenía un niño y una niña.”	“Luego de escuchar una canción que cuenta la historia de una familia con un niño y a raíz de algunas preguntas realizadas por el equipo pedagógico, el niño o niña dice: “Me gusta mucho esa familia”. Luego, me dijo que él también tenía una familia y que él también tenía un niño y una niña.”	“Luego de escuchar una canción que cuenta la historia de una familia con un niño y a raíz de algunas preguntas realizadas por el equipo pedagógico, el niño o niña dice: “Me gusta mucho esa familia”. Luego, me dijo que él también tenía una familia y que él también tenía un niño y una niña.”	
	Ejemplos (situaciones o conductas concretas según los descriptores. Buscan apoyar la comprensión de los descriptores y son referenciales, es decir, no representan todas las conductas y situaciones en las que se puede observar el descriptor)				
	Descriptores (describen los desempeños o conductas que se observan en cada nivel de progreso de acuerdo al Objetivo de Aprendizaje Transversal evaluado)				

Fundamentos y sentidos



► ¿Cuáles son las **principales características del DIA EP?***

- **Voluntario, de uso interno y sin consecuencias:** los establecimientos que decidan aplicar el DIA Educación Parvularia, obtendrán información de uso interno para la toma de decisiones de sus equipos directivos y pedagógicos, y no estarán asociados a ningún tipo de consecuencias para el establecimiento, ni para los equipos.
- **Alineado a las Bases Curriculares de Educación Parvularia:** la evaluación del aprendizaje y desarrollo se concentra en los Objetivos de Aprendizajes propuestos en las Bases Curriculares, valorando las múltiples formas de expresión que tienen las y los párvulos para demostrar sus progresos.
- **Basado en una evaluación auténtica:** considera como base de la evaluación, la observación y documentación pedagógica sistemática del proceso de aprendizaje y desarrollo de niños y niñas, respetando su contexto natural en que sucede el aprendizaje.

*Manual de implementación. Documento guía para equipos directivos y pedagógicos. DIA Educación Parvularia 2026.

Fundamentos y sentidos



► ¿Cuáles son las **principales características del DIA EP?***

- **Promueve una evaluación contextualizada:** ofrece una implementación flexible, en la que los equipos directivos y pedagógicos deciden sobre las rúbricas a utilizar, atendiendo las necesidades y características de su contexto y la planificación de su trabajo educativo.
- **De carácter formativo:** procura aportar a la evaluación del proceso y retroalimentación del aprendizaje y desarrollo de niños y niñas de manera sistemática durante el año, con foco en enriquecer la reflexión pedagógica sobre cómo apoyar el avance en su proceso.

*Manual de implementación. Documento guía para equipos directivos y pedagógicos. DIA Educación Parvularia 2026.

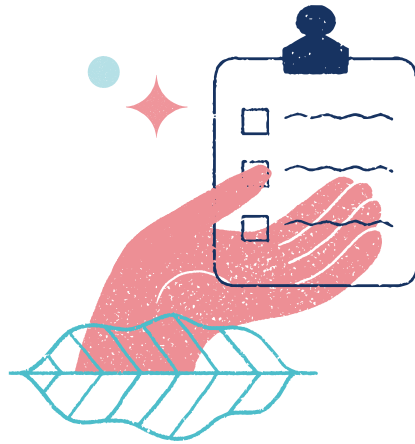


• Diagnóstico Integral de Aprendizajes **Educación Parvularia** •



2. ¿Cómo se implementa el DIA Educación Parvularia?





Etapas de implementación del DIA Educación Parvularia

Las etapas de implementación de DIA Educación Parvularia buscan resguardar los sentidos y requerimientos para un desarrollo adecuado y efectivo del proceso evaluativo, en concordancia con las características antes señaladas (evaluación auténtica, formativa y contextualizada) y se realizan en la Evaluación de Inicio y la Evaluación de Cierre.

A continuación, se presenta cada etapa con sus acciones a desarrollar:



> ETAPA 1

Organizar el proceso



El equipo pedagógico y la UTP o coordinador(a) de educación parvularia:

- analizan las rúbricas y deciden qué OA se evaluarán;
- realizan el taller *Calibración para el uso de las rúbricas* y revisan las cápsulas audiovisuales de profundización de cada una de las rúbricas, disponibles en la página web;
- organizan el proceso de observación y documentación pedagógica.



> **Recursos** de implementación:

- Taller Calibración para el uso de las rúbricas
- Rúbricas
- Guía rápida
- Cápsulas de profundización de las rúbricas.



> ETAPA 2

Observar y documentar el proceso

El equipo pedagógico:

- observa a niños y niñas sistemáticamente, en situaciones cotidianas y auténticas; y
- documenta, a través de los distintos tipos de registro propuestos, el proceso de aprendizaje y desarrollo de niños y niñas.

> **Recursos** de implementación:

- Bitácora
- Guía rápida
- Vídeos disponibles en la página web para la Etapa 2

> ETAPA 3

Analizar el proceso de aprendizaje



El equipo pedagógico y la UTP o coordinador(a) de educación parvularia:

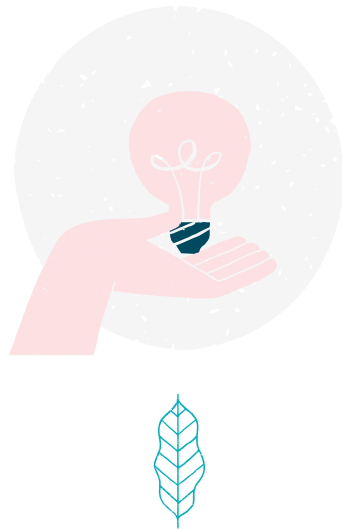
- reúnen y organizan la documentación pedagógica;
- analizan la documentación en base a las rúbricas;
- definen el nivel de progreso de niños y niñas en la Hoja de registro;
- ingresan los niveles de progreso a la plataforma y guardan la evaluación;
- con esas tareas realizadas, descargan los Informes de Evaluación de curso, establecimiento, y la Planilla de evaluación individual.

> **Recursos** de implementación:

- Rúbricas, disponibles en página web y plataforma.
- Hoja de registro, disponible en la plataforma.
- Guía rápida, disponible en la web.
- Vídeos disponibles en la página web para la Etapa 3.

> ETAPA 4

Definir estrategias



El equipo pedagógico y el directivo:

- analizan los Informes de Evaluación de curso e individual, para identificar sus desafíos de aprendizaje y definir estrategias pedagógicas, con el propósito de mejorar las oportunidades educativas; y
- analizan el Informe de Evaluación del establecimiento para identificar desafíos de aprendizaje de los Niveles de Transición y definir estrategias institucionales de apoyo a la mejora de las oportunidades educativas. Para complementar el análisis, se sugiere utilizar la actividad lúdica DecidEP, disponible en nuestro sitio web.

> **Recursos** de implementación:

- Informe de Evaluación de curso, individual y de establecimiento, descargables desde la plataforma.
- Guía para el análisis de datos y la toma de decisiones pedagógicas, disponible en la web.
- Taller Análisis de datos y toma de decisiones institucionales en la Evaluación de Cierre, disponible en la web.
- Actividad lúdica DecidEP, disponible en la web.

El DIA Educación Parvularia se implementa en **dos periodos** durante el año escolar:

> **Periodos**
de implementación



1.

Evaluación de **Inicio**

(marzo - mayo)



Para evaluar el nivel de progreso de niños y niñas en diversos Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares.

2.

Evaluación de **Cierre**

(octubre-diciembre)



- Para analizar el avance en el proceso de aprendizaje de niños y niñas y las estrategias pedagógicas utilizadas.
- Utilizar la información para planificar los procesos de transición a educación parvularia y educación básica.





• Diagnóstico Integral de Aprendizajes **Educación Parvularia** •



3. Ejercicio práctico:

Ideas y creencias respecto al
DIA Educación Parvularia



Instrucciones



A continuación se presentan algunas **afirmaciones** sobre la implementación del DIA Educación Parvularia. De manera individual o grupal determine si estas afirmaciones son verdaderas o falsas basándose en la información revisada. Finalmente, contraste su opinión con la respuesta correcta que se entrega.

> Afirmación 1:



El DIA Educación Parvularia **es una prueba que se aplica al mismo tiempo a cada niña y niño del curso**”.

¿Esta afirmación es verdadera o falsa?



Verdadero



Falso

> Respuesta 1 - **Falso**:

“

El DIA Educación Parvularia **NO** es una prueba. Es una herramienta de evaluación formativa y auténtica, basada en la observación y documentación pedagógica, que busca apoyar la toma de decisiones informada de los equipos pedagógicos y directivos para la mejora continua de las oportunidades educativas.



> Afirmación 2:



Para la implementación de la herramienta **es obligatorio aplicar todas las rúbricas a todos los niños y las niñas del nivel**”.

¿Esta afirmación es verdadera o falsa?



Verdadero



Falso

> Respuesta 2 - **Falso**:



Si bien la Agencia promueve la utilización de todas las rúbricas, cada establecimiento y equipo pedagógico podrá escoger cuáles usar, de acuerdo a su contexto y necesidades curriculares.



> Afirmación 3:



El DIA Educación Parvularia **es obligatorio para todos los establecimientos con Niveles de Transición** porque sus resultados son de carácter público”.

¿Esta afirmación es verdadera o falsa?



Verdadero



Falso

> Respuesta 3 - **Falso**:



La participación en el DIA Educación Parvularia es **voluntaria**, cada comunidad decide su participación. Los resultados **son confidenciales** y son para uso interno del centro educativo. La información obtenida tiene el propósito de orientar la toma de decisiones pedagógicas y no tienen consecuencias para el establecimiento, ni para los equipos pedagógicos o niños y niñas.



> Afirmación 4:



El DIA Educación Parvularia permite evaluar el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas que tienen **Necesidades Educativas Especiales**”.

¿Esta afirmación es verdadera o falsa?



Verdadero



Falso

> Respuesta 4 - **Verdadero:**



La herramienta busca que todos los niños y las niñas participen en el proceso evaluativo. Por ende, se espera que el equipo pedagógico observe y documente el comportamiento, las interacciones y expresiones de todos los niños y las niñas, incluyendo a quienes tienen NEE y/o participan en el PIE. Cabe señalar, que en la documentación pedagógica se pueden incluir evidencias durante periodos permanentes y experiencias de aprendizaje variables que incluyan adecuaciones curriculares, como también evidencias de lo que el niño o niña demuestra en experiencias específicas individuales, desarrolladas con apoyo de profesionales del programa PIE.



> Afirmación 5:



La herramienta propone **dos periodos evaluativos durante el año escolar**: evaluación de Inicio y de Cierre. Ambos periodos buscan entregar información sobre los avances y progresos de niños y niñas”.

¿Esta afirmación es verdadera o falsa?



Verdadero



Falso

> Respuesta 5 - **Verdadero:**



La herramienta busca que las propias comunidades educativas levanten información sobre el proceso de aprendizaje y desarrollo de niños y niñas, y que utilicen esa información (en conjunto con otra información interna) para orientar la toma de decisiones y ajustar la práctica pedagógica, por ello se ofrece la implementación al inicio y cierre del año, de modo de entregar mejores oportunidades de aprendizaje y desarrollo.



> Afirmación 6:



Con el DIA Educación Parvularia se puede obtener información sobre el aprendizaje de niños y niñas **en momentos de juego libre**”.

¿Esta afirmación es verdadera o falsa?



Verdadero



Falso

> Respuesta 6 - **Verdadero:**

“

En el DIA Educación Parvularia se puede obtener información sobre el aprendizaje de niños y niñas en momentos de juego libre y en su contexto natural, donde sucede el aprendizaje, dado que está basada en la evaluación auténtica.





• Diagnóstico Integral de Aprendizajes **Educación Parvularia** •



Agradecemos su participación en esta inducción y le deseamos una exitosa implementación del DIA Educación Parvularia.

¡Que cada paso sea impulsado por el entusiasmo y el compromiso hacia la mejora educativa!





agenciaeducacion.cl